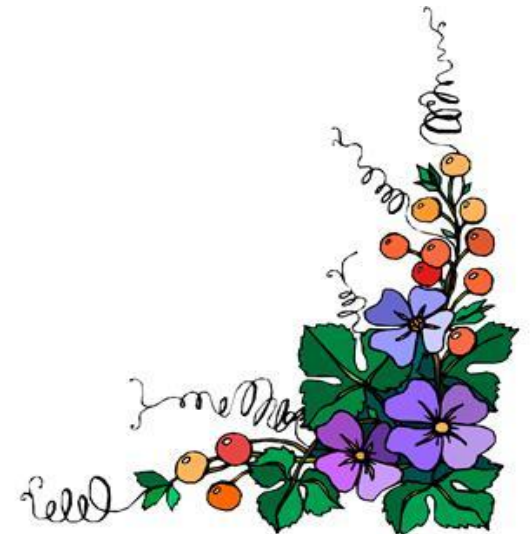
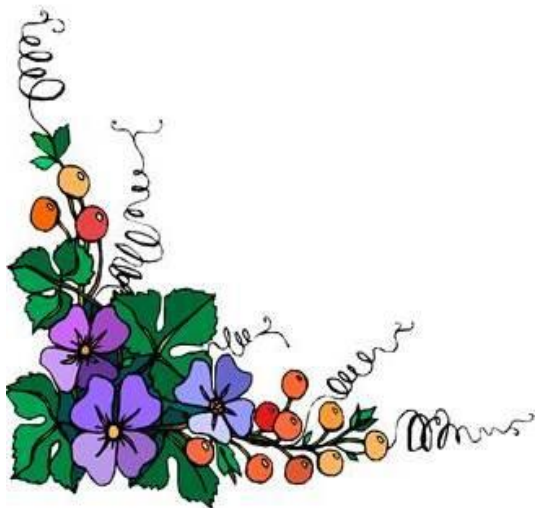
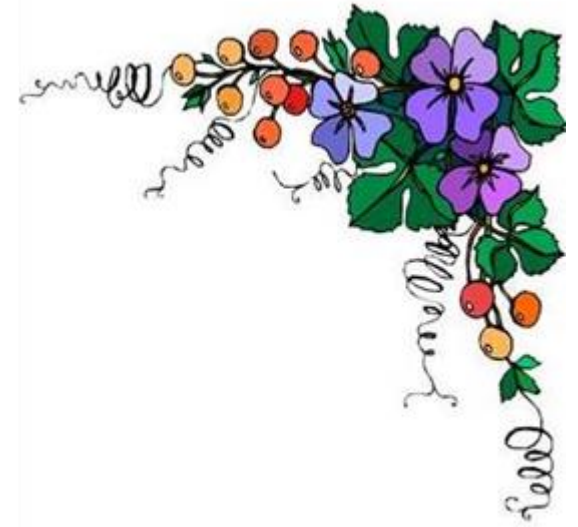


# 嘉諾撒培德書院 周年校務計劃書 (2019-2020)



<u>目錄</u>	<u>頁數</u>
辦學宗旨及校訓	1
我們的現況	2-4
學校發展計劃 2018/19 年度至 2020/21 年度	5
周年校務計劃書 2019 至 2020 年度	
關注事項 一. 優化課堂內外的學習，提升學習效能	6-9
二. 提升學生對學校、社會的歸屬感，學會欣賞和接納	12
三. 加強對學生成長的支援	13-14
財政預算 2019/20 年度	15
運用「學校發展津貼」計劃書 2019/20 年度	16-22
運用「高中課程支援津貼」計劃書 2019/20 年度	23-26
運用「多元學習津貼」計劃書 2019/20 年度	27-30
運用「生涯規劃教育及升學就業輔導服務津貼」計劃書 2019/20 年度	31
運用「學習支援津貼」計劃書 2019/20 年度	32
運用「推廣閱讀津貼」計劃書 2019/20 年度	33
運用「校本課後學習及支援津貼」計劃書 2019/20 年度	34

## *School Vision and Mission*

Pui Tak is a subsidized secondary school for girls under the Catholic order of Canossian Daughters of Charity. We aim at providing a holistic, values-based education for young teenage girls in the Southern District, shaping and forming in them good moral character, self-discipline, and a proper sense of responsibility towards society. In the guiding light of our Lord Jesus Christ, we embrace the vision that, within a good environment for learning and under the loving care of dedicated teachers, our students will grow into mature and responsible persons faithfully practising our school motto:

***“We build up ourselves, while building up others;  
In our love for humanity, we love God.”***

### 辦學宗旨

本校是天主教嘉諾撒仁愛女修會屬下的政府資助女子中學，致力服務南區女青少年，培育學生品德，令使自發向善、自愛自律、自我挑戰，並勇於承擔責任。我們期望學生憑藉基督信仰的光照，在良好的學習環境中，在師長的愛護關懷下，透過實踐，秉持「立己立人，愛主愛世」的精神，敦品勵學，充實人生、貢獻社會。

### 校訓

立己立人、愛主愛世

## 我們的現況

	強項	弱項	契機	危機
歷史與背景	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校有四十多年歷史，是南區第一所女子文法中學</li> <li>在坊眾心目中，是一所校風嚴謹的天主教學校</li> </ul>			
位置、空間與設施	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校設施完備，同時能善用社區資源，提升教學質素</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校園可供發展的空間有限</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>隨著港鐵南港島支線通車，有利他區學生報讀本校</li> <li>禮堂配置完善的音響及燈光設備，有助學校在未來發展更優質的教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>南區適齡學童人數持續下降，對收生造成壓力</li> </ul>
學校管理與行政	<ul style="list-style-type: none"> <li>已建立有系統的「自我評估」機制，促使學校不斷自我完善</li> <li>校長熱心教育，積極帶領學校持續發展</li> <li>學校中層管理人員發揮團隊精神，彼此衷誠合作</li> <li>學校於部份科組加設副召集人，除可協助處理行政工作外，亦為培訓第二梯隊</li> <li>學校行政決策具透明度，決策過程民主開放</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師及校務處職員工作繁重，空間有限</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>利用教育局各項發展津貼撥款，增聘人手，為教師創造空間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各項教育改革增加教師的工作量，有壓力感</li> <li>社會事件為教師的工作增加壓力</li> </ul>

	強項	弱項	契機	危機
辦學團體與法團校董會	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校是天主教嘉諾撒仁愛女修會創辦，辦學目標明確，致力發揚會祖瑪大肋納嘉諾撒「全人教育」的理想</li> <li>法團校董會非常支持學校發展</li> <li>法團校董會成員專業知識豐富，了解學校的現況和發展方向</li> <li>法團校董會的成立，有助廣納不同持份者的意見，並促進學校各持份者對校政的瞭解</li> </ul>			
教師與教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校教師具備專業知識，有豐富教學經驗，勤奮工作，教學態度認真，關注學生學習</li> <li>教師積極參與持續進修，以配合教育最新發展</li> <li>擁有關顧的教師團隊，關心學生成長需要，重視學生的德育發展</li> <li>學校定時檢視課程設計和教學策略，以配合學生的學習需要</li> <li>本校積極引入外間專才，支援學校的課程發展</li> <li>學校重視學生多元發展，積極開拓不同類型的聯課活動及其他學習經歷活動，以延展學生的課堂學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課堂教學的互動氣氛尚待加強</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課交流及課後評講的發展，促進教師的專業交流及成長</li> <li>教育局提供額外撥款，學校得以增聘額外教師，協助學與教的推展</li> <li>初中學生按學習需要分班，教師更能有效地調適教學計劃</li> <li>新加入的教師對學校感覺良好，頗見幹勁，而且能引進其他經驗</li> <li>完善的資訊科技設施有利提升學與教的水平</li> <li>教師積極引入多元化的教學方法，以增加教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生的學習能力和態度差異愈見明顯，教師在教學上遇到更大的挑戰</li> </ul>

	強項	弱項	契機	危機
學生與學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生品性純良，態度友善</li> <li>課堂秩序良好，學生表現合作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生學習態度較為被動，自信心及自學技巧有待提高</li> <li>學生缺乏清晰的學習目標及人生方向</li> <li>學生生活接觸面較小，對社會、國家的關注度不足</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>高中課程為學生提供更寬廣的學科選擇，有利提升學生的學習興趣和效能</li> <li>教學語言微調方案的施行，提供機會與英文能力較高的學生以英語學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>社會風氣或會對學生的學習態度及價值觀帶來負面的影響</li> </ul>
家長、校友及社區	<ul style="list-style-type: none"> <li>家長大多願意和學校合作，家校合作效果良好，與家長溝通渠道充足</li> <li>家長教師會的家長委員關心校政，能主動推行會務</li> <li>校友會幹事會由資深及年青的校友組成，有歸屬感及幹勁，熱心回饋母校</li> <li>學校與社區的聯繫日益緊密，善用社區資源，以支援學生學習和教師專業成長，學生亦能積極參與區內的義工服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部份家長工作繁忙，沒有足夠時間照顧子女，亦未能參與學校活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>法團校董會成員包括家長及校友代表，有助吸納各持分者的意見</li> <li>「培著妳走•師友計劃」有助凝聚校友的力量，支援學校發展</li> </ul>	

**嘉諾撒培德書院**  
**學校發展計劃**  
**2018/19 年度至 2020/21 年度**

**願景：成就夢想，建立一所啟發潛能的學校**

關注事項 (按優次排列)	我們的目標	策略	時間表 (請加上 ✓ 號)		
			18/19	19/20	20/21
(1) 優化課堂內外的學習，提升學習效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化課堂的教學效能以提升學生自主學習的能力</li> <li>● 推廣學校閱讀文化，提高學生的閱讀風氣</li> <li>● 增加課堂內外的不同學科活動，讓學生增廣見聞</li> </ul>	● 在課堂實踐多元化的教學策略，以推動學生更主動學習	✓	✓	✓
		● 籌辦不同類型的閱讀活動，提高學生的閱讀風氣	✓	✓	✓
		● 配合校本課程發展，強化課堂內外舉行的學科活動	✓	✓	✓
		● 推行校本 STEM 教育，以提升學生的創造及解難能力	✓	✓	✓
(2) 提升學生對學校、社會的歸屬感，學會欣賞和接納	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能學會接納自己的不足，欣賞別人的長處</li> <li>● 學生能學會欣賞學校給她們的學習機會，懂得飲水思源</li> <li>● 學生能善用自己所學的東西，關懷社區，服務社會</li> </ul>	● 透過宗教培育組與各科組合作，分階段塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質：尊重、堅毅、感恩	✓	✓	✓
		● 善用社區資源及網絡，讓師生共同服務社區	✓	✓	✓
		● 提高學生主導各項活動的能力，讓她們發揮所長外，更培養待人處事的正確態度	✓	✓	✓
(3) 加強對學生成長的支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化危機管理</li> <li>● 照顧學生學習多樣化</li> </ul>	● 重新訂定及加強班主任和級訓輔導老師的角色，支援學生成長	✓	✓	✓
		● 加強教師專業培訓，讓教師更能應對現今社會狀況	✓	✓	✓
		● 重整處理學生個案的程序，提高學生成長支援的效率及成效	✓	✓	✓

嘉諾撒培德書院  
周年校務計劃書 2019-2020 年度

**關注事項(一)：優化課堂內外的學習，提升學習效能**

**我們的目標：**

- 優化課堂的教學效能以提升學生自主學習的能力
- 推廣學校閱讀文化，提高學生的閱讀風氣
- 增加課堂內外的不同學科活動，讓學生增廣見聞

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>1.1 在課堂實踐多元化的教學策略，以推動學生更主動學習</b>					
成立教學研究委員會，探討如何將不同的教學策略 (如自主學習、電子學習、設計思維、遊戲學習等) 引入課堂教學，以促進更有效的學習	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 70%老師同意他們對相關的教學策略有更深入的认识</li> <li>● 超過 70%老師同意相關的教學策略能促進更有效的學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於教學研究委員會及教務部的會議中進行檢討</li> <li>● 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> </ul>	
透過同儕觀課及分享活動，加強科任老師之間的實戰經驗分享	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校長、副校長及教務主任於上學期到訪每一位老師的課堂作觀課，分享優化課堂教學的策略</li> <li>● 科主任於上學期安排最少一次的開放課堂，與老師分享有效的課堂教學策略</li> <li>● 各學科能於本學年安排最少一次同儕觀課，交流有效的課堂教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於各相關學科及教務部的會議中進行檢討</li> <li>● 觀課後評講</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教務主任</li> <li>● 各相關學科科主任</li> </ul>	



<p>舉辦工作坊，教授老師促進學與教的電子學習工具；並向老師提供支援，協助他們解決電子教學上的困難</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 超過 70%參與老師同意工作坊能提升他們的資訊科技水平，並能幫助實踐電子教學</li> <li>• 超過 70%接受支援的老師同意相關措施可幫助他們推行電子教學或解決電子教學上的困難</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於資訊科技教育委員會及教務部的會議中進行檢討</li> <li>• 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 資訊科技統籌主任</li> </ul>	
<p>於中一級推行學習技巧課程，並透過跨科協作，協助學生建立良好的學習常規，及掌握在中學階段須具備的基礎學習技巧</p>	<p>2019 年 9 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於中一級開學首個月安排在班主任課及部份學科的課堂教授基礎學習技巧</li> <li>• 超過 70%中一學生同意有關課程能幫助她們建立良好的學習常規，並有助適應中學階段的學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於各相關學科、教學研究委員會及教務部的會議中進行檢討</li> <li>• 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務主任</li> <li>• 各相關學科科主任</li> </ul>	
<p>善用上課時間表內的「學習整理時段」，培養學生積極的學習態度，在學習過程中表現更主動</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於各學科的教學加入預習和延伸習作等元素，培養學生更主動的學習態度</li> <li>• 超過 70%學生能依照老師的指引，在「學習整理時段」進行自主學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於各相關學科、教學研究委員會及教務部的會議中進行檢討</li> <li>• 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務主任</li> <li>• 各相關學科科主任</li> </ul>	

1.2 籌辦不同類型的閱讀活動，提高學生的閱讀風氣					
配合語文科及其他學科的課程設計，加強閱讀方面的元素，提高學生的閱讀風氣	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>於語文科及其他學科的課程設計加強閱讀方面的元素，擴闊學生的眼界</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於各相關學科、閱讀推廣委員會及教務部的會議中進行檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀推廣統籌主任</li> <li>各相關學科科主任</li> </ul>	推廣閱讀津貼
於圖書館及英語閣定期籌辦閱讀分享活動，邀請老師及學生參與，以推廣學校閱讀文化	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 70%參加者同意有關活動能提高他們的閱讀興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於各相關學科、閱讀推廣委員會及教務部的會議中進行檢討</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>閱讀推廣統籌主任</li> <li>各相關學科科主任</li> </ul>	推廣閱讀津貼
於中二級跨學科英語課程推行跨科英語閱讀	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>於相關課程設計跨科英語閱讀材料</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於跨學科英語委員會及教務部的會議中進行檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>跨學科英語統籌主任</li> <li>各相關學科科主任</li> </ul>	推廣閱讀津貼
1.3 配合校本課程發展，強化課堂內外舉行的學科活動					
於課堂內外舉行多元化的學科活動，讓學生增廣見聞之餘，同時提升學生的學習興趣	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各學科能於學年間籌辦最少一次校內的學科活動，豐富學生的學習經歷</li> <li>各學科能於學年間籌辦最少一次校外的考察活動，讓學生增廣見聞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於各相關學科及教務部的會議中進行檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務主任</li> <li>各相關學科科主任</li> </ul>	全方位學習津貼

#### 1.4 推行校本 STEM 教育，以提升學生的創造及解難能力

<p>透過「公帑資助學校專項撥款計劃」，於初中數學、科學、音樂加入 STEM 元素的課堂。同時，建立一個 STEM 教育中心讓相關課堂可在中心內進行。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功落實「公帑資助學校專項撥款計劃」</li> <li>在相關學科 2019-2020 學年的學科工作計劃中加入 STEM 元素的課堂</li> <li>成功建設 STEM 教育中心並於學年初啟用</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於各學科及 STEM 組會議中進行檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEM 教育統籌主任</li> <li>相關學科科主任</li> </ul>	
<p>透過 STEM 學會活動讓不同年級的同學有機會擴闊其對「科學、科技、工程、數學」的認識。積極參與不少於四項相關的校外活動讓同學深入學習「創意、解難」等學習技巧以提升其學習效能。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEM 學會能為低及高年級學生安排最少四次與 STEM 教育有關的校外學習活動</li> <li>超過 60% 參加者能對學習活動有正面的回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於 STEM 組會議中進行檢討</li> <li>於各活動後收集質化的學生回饋分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>STEM 教育統籌主任</li> <li>STEM 學會顧問老師</li> </ul>	

## 關注事項(二)：提升學生對學校、社會的歸屬感，學會欣賞和接納

### 我們的目標：

- 學生能學會接納自己的不足，欣賞別人的長處
- 學生能學會欣賞學校給她們的學習機會，懂得飲水思源
- 學生能善用自己所學的東西，關懷社區，服務社會

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>2.1 透過宗教培育組與各科組合作，分階段塑造學生具備「嘉諾撒人」的素質：尊重、堅毅、感恩</b>					
透過全校性的宗教週會、信仰小團體的活動及早會分享，傳遞「嘉諾撒人」 <b>尊重</b> 的精神	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>以「<b>尊重</b>」為題，舉辦最少一項全校性的宗教週會，令大部分同學能明白「<b>尊重</b>」的意義</li> <li>信仰小團體舉辦最少一項配合全年主題的體驗活動，大部分參加者表現良好</li> <li>大部份公教老師和同學在早會分享上能以生活見證「嘉諾撒人」的素質</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於各相關行政組的會議中進行檢討</li> <li>訪談及觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>宗教培育組主任</li> <li>校牧</li> <li>天主教同學會顧問老師</li> <li>秘密小天使顧問老師</li> </ul>	
宗教培育組與各科組合作策劃跨組/科活動，讓學生認識「嘉諾撒人」的素質	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>支援各成長支援部的行政組及學科籌備最少一項具宗教元素的活動體現<b>尊重</b>的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於各相關行政組的會議中進行檢討</li> <li>訪談及觀察</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成長支援部各負責人</li> <li>各相關學科科主任</li> <li>宗教培育組主任</li> </ul>	
於宗教科嘗試加入心靈教育的元素，以讓學生認識不同的意識省察方法	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>能讓至少兩級的學生有機會接觸心靈教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於各相關行政組的會議中進行檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>心靈教育推廣組主任</li> </ul>	

2.2 善用社區資源及網絡，讓師生共同服務社區					
與不同的社福機構合作，共同協辦活動，讓學生能走進社區，參與服務，從中學習待人處事的正確態度	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 50%學生能在本學年參與最少一項社會服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於各相關行政組的會議中進行檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>品德及公民教育統籌主任</li> <li>聯課活動主任</li> </ul>	
2.3 提高學生主導各項活動的能力，讓她們發揮所長外，更培養待人處事的正確態度					
推行中一級「探索潛能日營」及「團隊訓練營」	2019 年 9-12 月	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 70%學生認同她們能學會接納自己的不足，學會欣賞別人的長處</li> <li>超過 70%學生認同她們對學校的歸屬感有所提升</li> <li>超過 70%學生認同她們能體會個人對團體合作的重要性</li> <li>超過 70%學生認同她們的自信心有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於輔導組會議進行檢討</li> <li>學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導主任</li> </ul>	
為學生搭建另類的表演舞台，包括開班授徒，學生可發揮她們所長，教授同學及老師，藉以提升她們的自信及歸屬感	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>能最少成功開辦一個由學生為主導的聯課活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於聯課活動組會議進行檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聯課活動主任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生會</li> </ul>

<p>改革學長會，讓學生有更多籌措活動及照顧學妹的機會，並透過領袖訓練，提升其自信及培養服務同學的精神。</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學長會能協助帶領至少一次中一級活動</li> <li>• 學長會能協助籌劃兩次主題活動</li> <li>• 學長會能成功籌辦「敬師日」暨「師生同樂日」</li> <li>• 學長參加至少一次校外機構舉辦的領袖訓練活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於各相關行政組的會議中進行檢討</li> <li>• 老師觀察</li> </ul>	<p>成長支援部各負責人</p>	
<p>透過學生大使及影子計劃等形式，鼓勵學生更直接參與學校事務，讓她們發揮所長，為學校發展作出貢獻</p>	<p>全學年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成功邀請學生直接參與至少兩項學校事務</li> <li>• 超過 70%參與學生同意她們能發揮所長，為學校發展作出貢獻</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 於各相關行政組的會議中進行檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成長支援部各負責人</li> <li>• 行政部各負責人</li> </ul>	

### 關注事項(三)：加強對學生成長的支援

#### 我們的目標：

- 優化危機管理
- 照顧學生學習多樣化

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<b>3.1 重新訂定及加強班主任和級訓輔導老師的角色，支援學生成長</b>					
強化級訓導師的角色，善用各級的即時通訊群組，掌握學生個案，與班主任及級輔導老師建立更緊密的連繫	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 超過 80%群組成員覺得即時通訊群組有助加強與班主任的連繫</li> <li>● 超過 70%班主任覺得級訓導師處理個案的參與度較之前提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於各相關行政組的會議中進行檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 訓導主任</li> <li>● 輔導主任</li> <li>● 各級級訓輔導老師</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各級即時通訊群組</li> <li>● 學生個案處理系統</li> </ul>
重新規劃班主任課的內容，加強班主任對學生的了解，以支援學生成長	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成規劃新學年的班主任課</li> <li>● 完成「新生自傳」/「我的小傳」的學生問卷調查，以讓新班主任更易掌握班上學生不同的特質</li> <li>● 超過 70%班主任覺得班主任課的重新規劃有助加強班主任對學生的了解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於各相關行政組的會議中進行檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成長支援部各負責人</li> <li>● 級輔導老師</li> <li>● 班主任</li> </ul>	

3.2 加強教師專業培訓，讓教師更能應對現今社會狀況					
配合學校的關注事項及發展需要，舉辦教師研討日、專題工作坊、探訪等活動	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 70%的同事覺得各項教師專業培訓有助他們實踐本周期的「關注事項」或學校的發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>收集教師的意見和感想</li> <li>於教師專業發展組會議中進行檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師專業發展主任</li> </ul>	
於教職員會議或每週恆常小聚中進行個案分享，以裝備同事處理學生問題的應對能力	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>每學期完成最少 4 次分享</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訪談及觀察</li> <li>於訓輔導組會議進行檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓導主任</li> <li>輔導主任</li> </ul>	
3.3 重整處理學生個案的程序，提高學生成長支援的效率及成效					
安排級訓輔導老師參與個案會議，以便跟進學生情況，並善用新開發的 Case App，掌握個案最新發展	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>超過 80%級訓輔導老師覺得透過 Case App 及出席個案會議有助了解學生情況，提高學生成長支援的效率及成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於個案跟進小組會議進行檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>個案跟進小組統籌主任</li> <li>訓導主任</li> <li>輔導主任</li> </ul>	
在校內設立課室電話系統以協助老師在課室需要支援時，能立刻聯絡到相關的同事	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功建立系統並於學年中開始使用</li> <li>超過 80%老師認同系統有助他們在有需要時能立時找到支援</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>於學年結束前在個案跟進小組的老師會議中進行檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資訊科技統籌副主任</li> </ul>	



**Pui Tak Canossian College**  
**EOEBG Expenditure Budget for School Year 2019-2020**

<u>Name of Grant</u>	<u>Income</u>	<u>Budget SY 2019- 2020 Expenditure</u>	<u>Surplus/Deficit</u>
<b><u>Surplus of 2018-2019</u></b>			<b>\$2,528,278.80</b>
<b>Administration Grant</b>	\$3,826,272.00	\$3,535,140.00	\$291,132.00
<b>Capacity Enhancement Grant</b>	\$634,017.00	\$641,010.00	(\$6,993.00)
<b>Composite IT Grant</b>	\$420,652.00	\$835,900.00	(\$415,248.00)
<b>Air-conditioning Grant</b>	\$551,923.00	\$350,000.00	\$201,923.00
<b>SB Management TU Grant</b>	\$50,000.00	\$50,000.00	\$0.00
<b>Basic Baseline Grant</b>	\$1,997,589.00	\$2,991,399.79	(\$993,810.79)
 <b>Total</b>	<hr/> <b>\$7,480,453.00</b>	<hr/> <b>\$8,403,449.79</b>	<hr/> <b>\$1,605,282.01</b> <hr/>

**Submitted**

**by:** \_\_\_\_\_

(School Principal)

Date : \_\_\_\_\_

Approved by: \_\_\_\_\_

(Chairman of IMC)

Date : \_\_\_\_\_

## 運用「學校發展津貼」計劃書

CEG1

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2019/2020

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	為音樂科老師創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動	聘請一名兼職合唱團伴奏老師，分擔音樂科老師創造空間用作課帶領學科活動的工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>中一、二級同學的音樂及合唱技巧有所提升</li> <li>能提升各音樂校隊同學的技術</li> </ul>	2019年9月至2020年3月	預計總開支 \$68,000.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>中一、二級同學能透過參與香港學校音樂節開闊眼界</li> <li>大部分同學在聆聽及合唱技巧有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在科務會議中檢討</li> <li>教師觀察</li> </ul>	音樂科科主任

## 運用「學校發展津貼」計劃書

CEG2

學校：嘉諾撒培德書院

學年： 2019/2020

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	為音樂科老師創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動	聘請一名兼職學位教師，分擔中一至三級共 12 節音樂堂及與音樂相關的聯課活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 音樂科教師能各展所長，為同學提供更多與音樂有關的學習經歷</li> <li>• 為音樂科科主任創造空間以擔任學生學習支援小組統籌工作</li> </ul>	2019 年 9 月 至 2020 年 8 月	預計總開支 \$180,000.00  (月薪約\$15,000.00 – 包括 5%強積金 供款，為期 12 個月)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能為同學籌辦多元化的音樂科活動</li> <li>• 音樂科科主任能有足夠空間處理學生學習支援小組統籌工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在科務會議中檢討</li> <li>• 教師觀察及觀課</li> </ul>	音樂科科主任

## 運用「學校發展津貼」計劃書

CEG3

學校：嘉諾撒培德書院

學年： 2019/2020

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展 (促進教學設計)	為 STEM 教育科老師創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動	<p>聘請一名全職教學助理，提供以下支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助老師建立中二及中三級 STEM 教育科的校本課程，製作自主學習教材</li> <li>● 於中二及中三級 STEM 教育科課堂內作教學支援</li> <li>● 協助老師帶領學生進行 STEM 相關學科活動</li> <li>● 於星期一、三、五放學後及星期二、四午膳時間於 STEM 房支援學生的課後學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立及推行中二及中三級 STEM 教育科的校本課程</li> <li>● 製作中二及中三級 STEM 教育科自主學習教材</li> <li>● 有效處理 STEM 教育科課堂內的學習差異</li> <li>● 提供更多機會讓學生進行 STEM 相關學科活動</li> </ul>	2019 年 9 月 至 2020 年 8 月	<p>預計總開支約 \$230,000.00</p> <p>(月薪約 \$18,000.00- 包括 5%強積金供款，為期 12 個月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 成功建立及推行中二及中三級 STEM 教育科的校本課程</li> <li>● 完成製作中二及中三級 STEM 教育科自主學習教材</li> <li>● 於中二及中三級 STEM 教育科有效照顧課堂內的學習差異</li> <li>● 學生對 STEM 相關學科活動有正面的回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在科務會議中檢討</li> <li>● 教師觀察</li> </ul>	STEM 組主任

## 運用「學校發展津貼」計劃書

CEG4

學校：嘉諾撒培德書院

學年： 2019/2020

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展 (促進教學設計)	為中文科老師創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動	為中二級聘請一名兼職中文戲劇導師，幫助同學深化平日的學習，在戲劇演出中發揮創意，實踐所學。  課堂步驟 讀 - 細讀文本 寫 - 改編創作 聽 - 聆聽意見 說 - 表達演繹	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 同學的讀寫聽說能力在實踐中有所提升</li> <li>• 提升同學學習語文的興趣</li> <li>• 能鼓勵同學發揮創意，建立自信</li> </ul>	2019年9月至 2020年6月	預計總開支 \$84,000  (每次課堂\$1500， 每班14節，共4班， 全年共56節)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分同學在讀寫聽說的能力有所提升</li> <li>• 能提升大部分同學學習語文的興趣，投入參與戲劇教育課</li> <li>• 於上/下學期各有一次小型戲劇演出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在科務會議中檢討</li> <li>• 教師觀察</li> <li>• 學生問卷</li> </ul>	中文科科主任

## 運用「學校發展津貼」計劃書

CEG5

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2019/2020

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>鞏固初中學生的數學基礎，以應付下學年的數學課程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘用一位數學導師，任教為期十天的初中暑期鞏固課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加初中數學鞏固課程的學生的數學水平有所提升</li> </ul>	2020年7月	預計總開支： \$8,000  (導師薪酬：每天\$800)	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功開辦初中數學鞏固課程，參與學生的成績有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在科務會議中檢討</li> <li>科主任或副科主任觀察課堂上學生的反應</li> </ul>	數學科科主任

## 運用「學校發展津貼」計劃書

CEG6

學校：嘉諾撒培德書院

學年： 2019/2020

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	為音樂科老師創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動	聘請一名兼職口琴導師 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提供機會讓同學跟隨口琴家學習口琴，提升同學的音樂技巧及發展同學的音樂才華</li> <li>• 集中訓練同學的音樂專項</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中一級同學的音樂技巧有所提升</li> <li>• 能提升音樂校隊同學的技術</li> </ul>	2019年9月至2020年4月	預計總開支 \$60,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部分同學在音樂技巧上有所提升</li> <li>• 能培養口琴精英參與口琴隊各項演出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在科務會議中檢討</li> <li>• 教師觀察</li> </ul>	音樂科科主任

## 運用「學校發展津貼」計劃書

CEG7

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2019/2020

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	減輕教師監考工作量以騰出空間策劃及檢討教學工作，並計劃未來工作	於上學期及下學期考試分別聘用一位監考員協助監考工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>減少教師考試的監考節數，從而可以有較充裕的時間舉行會議，策劃及檢討教學工作及規劃新學年的工作</li> </ul>	2020年1月 及 2020年6月	預計總開支： \$11,000  監考員薪酬： 每天\$550.00  上學期監考次數： 10次  下學期監考次數： 10次	<ul style="list-style-type: none"> <li>於考試期間騰出空間，讓老師參與教師會議及進修課程</li> <li>評核及行政組及各科老師可於期終考試期間舉行會議</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在評核及行政組會議中檢討</li> </ul>	評核及行政組統籌主任



## 運用「高中課程支援津貼」計劃書

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2019/2020

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	為中文科老師創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動	<p>聘請一名全職學位教師，任教兩班中二及中四級中文，以提供以下支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>有關老師運用所創造的空間，安排共同備課時段： <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視及重整高中中文科的課程</li> <li>製作合適的教學資源(例如電子學習、自主學習等等)</li> </ul> </li> <li>有關老師運用所創造的空間，帶領學生進行學科活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>任教中文科的老師有足夠空間預備教學工作</li> <li>老師能利用所創造的空間共同檢視及重整課程及教學計劃</li> <li>中文科組能有更多空間及人力資料安排更多學科活動，提升學生學習中文的興趣</li> </ul>	2019年9月至2020年8月	<p>預計總開支 \$ 450,000.00</p> <p>(月薪約 \$ 35,000.00</p> <p>– 包括 5%強積金供款，為期 12 個月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為中文科老師創造空間，安排共同備課時段</li> <li>相關老師能運用會議時段作討論，檢視課程、教學設計及商議各項教學安排</li> <li>老師能有更多空間參與相關的培訓課程</li> <li>老師能有更多空間帶領學生進行學科活動</li> </ul>	於級組及科組會議中進行檢討	中文科科主任

## 運用「高中課程支援津貼」計劃書

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2019/2020

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	為數學科老師創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動	<p>聘請一名全職學位教師，任教四班中二至中四班數學，以提供以下支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為部分數學科老師創造空間，讓他們有更充裕時間參與共同備課會議，檢視及重整初高中數學科的課程，製作合適的教學資源(例如電子學習、自主學習等等)</li> <li>有關老師運用所創造的空間，帶領學生進行學科活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>數學科老師有更多空間預備及更新教材</li> <li>數學科老師能利用所創造的空間舉行級會會議，討論工作紙使用情況及重整課程次序、深度及教學策略以提升學生成績</li> <li>數學科老師能在放學後為成績稍遜學生補課</li> <li>數學科組能有更多人力資源策劃學科活動，以擴闊學生眼界</li> </ul>	2019年9月至2020年8月	<p>預計總開支 \$ 450,000.00</p> <p>(月薪約 \$ 35,000.00</p> <p>– 包括 5% 強積金供款，為期 12 個月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>完成更新各級的教材</li> <li>相關老師能運用級會會議時段檢視課程、教學設計及商議各項教學安排</li> <li>老師能有更多空間帶領學生進行學科活動</li> </ul>	於科組會議中進行檢討	數學科科主任

## 運用「高中課程支援津貼」計劃書

SSCSG3

學校：嘉諾撒培德書院

學年： 2019/2020

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	為中文、英文及數學科老師創造空間用作課程重整、教學資源製作及帶領學生進行學科活動	<p>聘用中文、英文及數學科導師，開辦中六級中英數課後鞏固課程，並提供以下支援：</p> <p>為中英數老師創造空間，讓他們有更充裕時間，鞏固及增潤中六同學的應試能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升同學在中文、英文及數學科的應試技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>中文科：2019年10,11月；2020年1,2月</li> <li>英文科：2019年10月-2020年3月</li> <li>數學科：2019年10月-2020年3月</li> </ul>	<p>預計開支：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中文科：\$12,000 (每個月兩次，每次3小時，導師費每小時\$500)</li> <li>英文科：\$72,800 (小組練習全年共26節，每節8組，每組5人，導師費每節每組\$350)</li> <li>數學科：\$11400 (共19次，每次2小時。導師費每次\$600)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>成功開辦中六級中英數課後鞏固課程，參與學生的成績有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在科務會議中檢討</li> <li>教師觀察</li> </ul>	中文科、英文科、數學科科主任

## 運用「高中課程支援津貼」計劃書

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2019/2020

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	為老師創造空間作支援高中學生的學習需要及帶領學生進行學科活動	<p>聘請一名全職教學助理，為成績稍遜同學安排課後個人/小組功課輔導，並提供以下支援：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>有關老師運用所創造的空間，為高中學生安排個人化的學業輔導</li> <li>有關老師運用所創造的空間，帶領學生進行學科活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>有關老師能定期面見高中學生，就她們在學業上遇到的困難給予意見</li> <li>有關老師能有空間安排更多學科活動，提升高中學生的學習興趣</li> </ul>	2019年9月至2020年8月	<p>預計總開支 \$160,000.00</p> <p>(月薪約 \$13,000.00</p> <p>- 包括 5% 強積金供款，為期 12 個月)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關老師能定期為高中學生安排個人化的學業輔導</li> <li>相關老師能有更多空間帶領學生進行學科活動</li> </ul>	於各相關行政小組會議中進行檢討	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務主任</li> <li>學生學習支援小組統籌主任</li> </ul>

**三年計劃書 – 為第十一屆新高中學生 (由 2019/20 至 2021/22 學年 )**  
**增加選修科目選擇的措施和為他們提供資優教育課程**

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

教育局多元學習津貼資助的課程	課程名稱和課程提供機構	策略和預期效益 (例如如何照顧學生的多元學習需要)	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					19/20	20/21	21/22		
其他課程	資優教育課程 通識教育科實地考察活動	提升學生的研習能力	1 天	中四級通識教育科學生	30	-	-	從學生的考察活動表現及研習報告能反映出她們的研習能力得以提升	通識教育科主任： 黎映余老師
	資優教育課程 高中科學增潤課程	提升學生的分析及解難能力	6 月	中六級物理/化學/生物科學生	-	-	20	從課堂習作能反映出學生的分析及解難能力得以提升	科學科主任： 鄧思豪副校長
	資優教育課程 化學科學科能力評估	提升學生的分析及解難能力	1 天	中六級化學科學生	-	-	18	從習作表現能反映出學生的分析及解難能力得以提升	化學科主任： 尹思駿老師
	資優教育課程 ICT 校外訓練課程	提升學生的資訊科技能力	5 天	中四及中五級學生	5	5	-	從課堂習作能反映出學生的資訊科技能力得以提升	電腦科主任： 陳立宜老師
	資優教育課程 地理科實地考察活動	提升學生的研習能力	2 天	中四至中六級地理科學生	18	18	18	從學生的考察活動表現及研習報告能反映出她們的研習能力得以提升	地理科主任： 李安妮老師

<b>資優教育課程</b> 經濟科社會創業青年訓練營	提升學生的研習能力	4 天	中四級經濟科學生	8	-	-	從學生的考察活動表現能反映出她們的研習能力得以提升	經濟科主任： 許環環老師
<b>資優教育課程</b> 科技與生活科考察活動及校外比賽	提升學生的研習能力	3 天	中四至中六級 科技與生活科學生	13	13	13	從學生的考察活動表現及研習報告能反映出她們的研習能力得以提升	科技與生活科主任： 陳敏思老師
<b>資優教育課程</b> 健康管理與社會關懷科考察活動	提升學生的研習能力	5 天	中四至中六級 健康管理與社會關懷科學生	18	18	18	從學生的考察活動表現及研習報告能反映出她們的研習能力得以提升	健康管理與社會關懷科主任： 梁寶珊老師
<b>資優教育課程</b> 企業會計財務概論科考察活動及工作坊	提升學生的研習能力	2 天	中四至中六級 企業會計財務概論科學生	28	28	28	從學生的考察活動表現能反映出她們的研習能力得以提升	企業會計財務概論科主任： 黃潔儀老師
<b>資優教育課程</b> 高中生涯規劃講座及工作坊	提升學生的溝通及協作能力	10 天	中四至中六級學生	100	100	100	從學生的回饋能反映出她們的溝通及協作能力得以提升	升學及就業輔導主任： 陳慧儀老師

## 多元學習津貼 — 其他課程：資優教育課程 周年計劃書 2019/20 學年

範疇	課程	教學目的	目標學生 (數量 / 級別 / 甄選方式)	修業期 / 開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
通識教育	通識教育科實地考察活動	提升學生的研習能力	30 位中四通識教育科學生 (由科任老師根據特定準則提名)	1 天	從學生的考察活動表現及研習報告能反映出她們的研習能力得以提升	通識教育科主任： 黎映余老師	活動雜項支出 \$2,000
科學教育	高中科學增潤課程	提升學生的分析及解難能力	20 位中六物理/化學/生物科學生 (由科任老師根據特定準則提名)	2019 年 9 月 至 2020 年 2 月	從課堂習作能反映出學生的分析及解難能力得以提升	科學科主任： 鄧思豪副校長	聘用導師 \$50,000
科學教育	化學科學科能力評估	提升學生的分析及解難能力	18 位中六化學科學生 (由科任老師根據特定準則提名)	1 天	從習作表現能反映出學生的分析及解難能力得以提升	化學科主任： 尹思駿老師	活動雜項支出 \$3,450
資訊科技	ICT 校外訓練課程	提升學生的資訊科技能力	10 位中四至中五學生 (由科任老師根據特定準則提名)	5 天	從課堂習作能反映出學生的資訊科技能力得以提升	電腦科主任： 陳立宜老師	聘用導師 \$5,000
個人社會及人文教育	地理科實地考察活動	提升學生的研習能力	55 位中四至中六地理科學生	6 天	從學生的考察活動表現及研習報告能反映出她們的研習能力得以提升	地理科主任： 李安妮老師	活動雜項支出 \$12,090
個人社會及人文教育	經濟科社會創業青年訓練營	提升學生的研習能力	8 位中四經濟科學生 (由科任老師根據特定準則提名)	4 天	從學生的考察活動表現能反映出她們的研習能力得以提升	經濟科主任： 許環環老師	活動雜項支出 \$6,400

科技教育	科技與生活科考察活動及校外比賽	提升學生的研習能力	42 位中四至中六科技與生活科學生 (由科任老師根據特定準則提名)	3 天	從學生的考察活動表現及研習報告能反映出她們的研習能力得以提升	科技與生活科主任： 陳敏思老師	活動雜項支出 \$3,700
科技教育	健康管理與社會關懷科考察活動	提升學生的研習能力	55 位中四至中六健康管理與社會關懷科學生	5 天	從學生的考察活動表現及研習報告能反映出她們的研習能力得以提升	健康管理與社會關懷科主任： 梁寶珊老師	活動雜項支出 \$8,000
科技教育	企業會計財務概論科考察活動及工作坊	提升學生的研習能力	80 位中四至中六企業會計財務概論科學生	2 天	從學生的考察活動表現能反映出她們的研習能力得以提升	企業會計財務概論科主任： 黃潔儀老師	活動雜項支出 \$4,800
生涯規劃	高中生涯規劃講座及工作坊	提升學生的溝通及協作能力	300 位中四至中六學生 (由負責老師根據特定準則提名)	10 天	從學生的回饋能反映出她們的溝通及協作能力得以提升	升學及就業輔導主任： 陳慧儀老師	活動雜項支出 \$19,500



## 生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃

CLPG

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2019/2020

目標	策略	監察 / 評估	生涯規劃津貼的分配
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助學生規劃自己的生涯，為升學及就業作好準備。</li> <li>● 透過不同類型的活動，拓闊學生見識，發掘她們的內在潛能，並多認識自己，提高個人的自信，為將來升學及就業作更適合的選擇。</li> <li>● 透過不同活動，提升學生多元化出路的意識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦與職業相關的活動，包括參觀、考察、職業導向課程及商校合作計劃等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由升學及就業輔導組統籌活動及進行各活動的檢討。</li> <li>● 透過不同的檢討會議，檢視生涯規劃課程的效能。</li> <li>● 透過不同的檢討會議、學生活動問卷、導師檢討報告等檢視活動成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 升學就業輔導活動如下：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 領袖訓練營：\$45,000.00</li> <li>➢ Careers Life：\$17,000.00</li> <li>➢ 多元出路簡介會：\$1,500.00</li> <li>➢ 香港輔導教師協會會員年費：\$400.00</li> <li>➢ 其他雜項：\$500.00</li> <li>➢ 初中生涯規劃活動：\$10,000.00</li> <li>➢ 性向測試：\$2,000.00</li> </ul> </li> <li>總數：約\$76,400.00</li> </ul>

## 學生學習支援小組工作計劃

LSG

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2019/2020

目標	策略	監察 / 評估	學習支援津貼的分配
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立一個「全校參與」共融校園的文化，確立共融的價值觀。</li> <li>2. 訂立校本支援政策，照顧學生差異與成長的需要。</li> <li>3. 執行教育局的三層支援架構模式，協助有特殊需要的同學有效學習。</li> <li>5. 促進跨界別及家校合作，支援及照顧學生差異。</li> <li>6. 尋找同學閃亮點，讓同學發揮所長。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘請 1 名社工，協助支援面對情緒困擾或壓力的同學及推行精神健康教育</li> <li>● 聘請 1 名行政助理 / 輔導員協助各項活動的策劃和推行、協助整理學生的學習評估報告及計劃書、協助支援面對情緒困擾或壓力的同學及推行精神健康教育</li> <li>● 舉辦相關的支援課程及活動，提供情緒支援及家長教育</li> <li>● 設特殊教育統籌主任及特殊教育需要支援老師，能更有策略地策劃、統籌、和推動「全校參與」模式融合教育</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過不同的檢討會議，檢視各活動及課程的效能</li> <li>● 透過導師檢討報告、觀察或活動回饋檢視活動成效</li> <li>● 學生學習支援組老師會進行觀課及與同學一同參與活動</li> <li>● 活動後，收集同學問卷調查作日後參考</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聘用 1 名社工：約 \$180,000.00 (包括 5%公積金)</li> <li>● 聘用 1 名行政助理 / 輔導員：約 \$240,000.00 (包括 5%公積金)</li> <li>● 學生學習支援小組活動如下：(約\$250,000)               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習支援小組，如：                   <ol style="list-style-type: none"> <li>(i) 言語治療</li> <li>(ii) 職業治療訓練</li> <li>(iii) 社交小組</li> <li>(iv) 學習鞏固小組</li> <li>(v) 考試前溫習小組</li> </ol> </li> <li>2. 情緒支援小組，如：                   <ol style="list-style-type: none"> <li>(i) 情緒管理小組</li> <li>(ii) 校本心理輔導</li> </ol> </li> <li>3. 興趣 / 生涯規劃活動，如：                   <ol style="list-style-type: none"> <li>(i) 中文書法班</li> <li>(ii) 日本劍術班</li> <li>(iii) 多元出路職場參觀</li> <li>(iv) 興趣小組</li> <li>(v) 我喜愛職業探索測試</li> </ol> </li> <li>4. 家長教育，如：                   <ol style="list-style-type: none"> <li>(i) 家長講座 / 工作坊</li> </ol> </li> </ol> </li> </ul> <p><b>總數：約\$670,000</b></p>

## 運用「推廣閱讀津貼」計劃書

RPG

學校：嘉諾撒培德書院

學年：2019/2020

目標	策略	監察 / 評估	推廣閱讀津貼的分配
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以「全校參與」模式，營建閱讀氛圍，推廣閱讀文化。</li> <li>● 推展「跨學科閱讀」，以拓寬學生的知識基礎，連繫不同學科的學習。</li> <li>● 透過富創意、有趣味和多元的閱讀活動，培養學生對閱讀的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 重組閱讀推廣組，推廣學校閱讀文化</li> <li>● 推展「跨學科閱讀」，提升學生閱讀的興趣</li> <li>● 在各學科的教學中提高學生閱讀的習慣，包括延伸閱讀、自學單元等，以推動不同的閱讀技巧，包括快速閱讀、找出中心思想、構建思維導圖、概括資料及整理閱讀材料等</li> <li>● 舉辦全校性的閱讀推廣活動</li> <li>● 推行電子閱讀，提升閱讀興趣及動機</li> <li>● 舉行不同書展活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 由閱讀推廣組統籌活動及進行各活動的檢討</li> <li>● 透過不同的檢討會議、學生活動問卷等檢視活動成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 圖書館系統及器材保養：\$8,000.00</li> <li>● 購置閱讀資源，包括電子書及實體書：\$20,000.00</li> <li>● 閱讀推廣活動：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 跨學科閱讀：\$2,000.00</li> <li>➢ 我是小作家：\$5,000.00</li> <li>➢ 閱讀獎勵計劃：\$2,000.00</li> <li>➢ 閱讀問答比賽：\$3,000.00</li> <li>➢ 我們請你看好書計劃：\$22,250.00</li> <li>➢ 資助其他學科的閱讀活動及雜項：\$5,000.00</li> </ul> </li> <li>● 參與校外活動費用：\$3,000.00</li> <li>● 閱讀技巧的教材資料：\$3,000.00</li> </ul> <p>總數：約\$73,250.00</p>

## School-based After-school Learning and Support Programmes 2019/20 s.y. School-based Grant - Programme Plan

**Name of School:** Pui Tak Canossian College  
**Project Coordinator:** Lo Mo Ling Pansie

A. The estimated number of benefitting students (count by heads) under this Programme is 831 (including A. 75 CSSA recipients, B. 361 SFAS full-grant recipients and C. 395 under school's discretionary quota)

B. Information on Activities to be subsidised/complemented by the grant.

*Name / Type of activity	Objectives of the activity	Success criteria (e.g. learning effectiveness)	Method(s) of evaluation (e.g. test, questionnaire, etc)	Period/Date activity to be held	Estimated no. of participating eligible students <sup>#</sup>			Estimated expenditure (\$)	Name of partner/service provider (if applicable)
					A	B	C		
中一歷奇營	為有需要的學生提供經濟的支援，讓她們可以完成各項有助身心發展的活動	學生完成相關的活動，出席率達八成以上。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 活動出席率</li> <li>• 活動檢討報告</li> </ul>	11/2019-12/2019	5	22	15	7,000.00	
領袖訓練課程/領袖訓練營				10/2019 - 7/2020	4	15	20	10,000.00	
參觀活動				10/2019 - 7/2020	22	108	120	12,000.00	
聯課活動費用				10/2019 - 7/2020	22	108	120	80,000.00	
物資及器材				10/2019 - 7/2020	22	108	120	2,000.00	
<b>Total no. of activities: 5</b>				<sup>@</sup> No. of participation counts	<b>75</b>	<b>361</b>	<b>395</b>	<b>111,000.00</b>	
				<sup>**</sup> Total no. of participation counts	<b>831</b>				

Note:

\* Name/type of activities are categorized as follows: tutorial service, learning skill training, languages training, visits, art /culture activities, sports, self-confidence development, volunteer service, adventure activities, leadership training, and communication skills training courses.

@ Participation counts: refers to the aggregate no. of benefitting students participating in each activity listed above.

\*\*Total no. of participation count: the aggregate of (A) + (B) + (C)

# Eligible students: students in receipt of CSSA (A), SFAS full grant (B) and disadvantaged students identified by the school under the 10% discretionary quota (C)

